

Plateforme Pédagogique



- Créé en janvier 2008
- Mise à jour janvier 2016
- Mise à jour en mars 2020
- Mise à jour août 2024

Table des matières

<u>Définition, objectifs</u>	4
<u>Qui sommes-nous</u>	5
<u>Nos adresses</u>	6
<u>Notre image</u>	7
<u>Notre mission</u>	8
<u>Notre environnement</u>	9
<u>Notre vision</u>	10
<u>Nos valeurs</u>	11
• <u>Le droit à du temps de qualité</u>	12
• <u>Le droit à de bons soins</u>	13
• <u>Le droit à des moments de plaisir</u>	14
• <u>Le droit au respect et à la reconnaissance de l'unicité</u>	15
• <u>Le droit d'être écouté</u>	16
• <u>Le droit à un milieu sécuritaire</u>	17
<u>Nos référentiels</u>	18
<u>Qualité éducative et accompagnement pédagogique</u>	20
• <u>Qualité des interactions avec les enfants</u>	22
• <u>Qualité de l'aménagement des lieux et du matériel</u>	23
• <u>Qualité des interactions avec les parents</u>	23
• <u>Qualité des expériences vécues par les enfants</u>	24

PLATEFORME
PÉDAGOGIQUE

CPE ENTRE FLEUVE
ET MONTAGNES

Table des matières

<u>L'intervention démocratique</u>	23
<u>Domaine du développement</u>	25
<u>Développement physique et moteur</u>	26
<u>Développement cognitif</u>	27
<u>Développement langagier</u>	28
<u>Développement social et affectif</u>	29
<u>Horaire type 18 mois-5ans</u>	30
<u>Pouponnière</u>	32
<u>Saines habitudes de vie</u>	
<u>Alimentation saine et équilibrée</u>	34
<u>Le sommeil</u>	35
<u>Le jeu actif</u>	36
<u>Partenariat avec les parents</u>	38
<u>Collaboration avec les ressources du quartier</u>	40
<u>Transition scolaire</u>	41
<u>Éducation par la nature</u>	42
<u>Inclusions</u>	49
<u>Conclusion</u>	50
<u>Bibliographie</u>	51



Plateforme pédagogique

Définition

La plateforme pédagogique est un outil d'information pour toutes les personnes impliquées ou travaillant dans les installations du CPE Entre Fleuve et Montagnes.



Objectifs de la plateforme

- Elle sert à établir un portrait des valeurs véhiculées et des orientations pédagogiques mises en place, dans le but d'assurer un prolongement et une cohésion dans l'ensemble de nos milieux de garde.
- Elle détermine les attentes du travail demandé et uniformise les pratiques de travail à mettre en place.
- Cette plateforme est une description de ce qui nous distingue dans le milieu de la petite enfance !
- Pour les éducatrices, elle sert d'outil et de guide dans l'application des principes de la pédagogie du milieu et dans la mise en place de projets pédagogiques.
- Pour les parents, elle sert à leur présenter nos orientations pédagogiques et notre fonctionnement et elle les aide dans leur choix d'un service de garde qui leur ressemble.
- Pour la direction, elle la soutient dans la sélection du personnel.



Qui sommes-nous?



Le Centre de la Petite Enfance Entre Fleuve et Montagnes est une corporation à but non lucratif subventionnée par le Ministère de la Famille. La corporation est pilotée par un Conseil d'administration composé de 7 membres, dont une majorité de parents qui fréquentent notre CPE. Nous offrons des services de garde éducatifs en installation, dont deux à la pédagogie conventionnelle - l'installation L'Aquarelle et l'installation Jardin d'Oseille - et deux à la vocation nature - l'installation La Forêt Enchantée à St-Damien et l'installation les Minipousses à St-Michel.



Nous accompagnons avec bienveillance l'enfant dans ses expériences de jeu pour construire sa confiance et sa curiosité du monde qui l'entoure.



NOS ADRESSES

Installation Les
Minipousses



Installation Jardin
d'Oseille

10, boulevard Mercier
Beaumont (Québec) G0R 1C0
418-833-7218 poste 2

Installation L'Aquarelle

66, route St-Gérard
St-Damien-de-Buckland, (Québec)
G0R 2Y0
418-789-3327 poste 4



Installation La Forêt
Enchantée



d.generale@cpefleuveetmontagnes.com

Notre image

Les installations affiliées au CPE entre Fleuve et Montagnes sont situées dans la belle grande région de Chaudière-Appalaches. Le symbolisme du logo représente d'ailleurs la fusion entre ces quatre entités. Il y a celles qui sont situées dans les magnifiques contrées montagneuses de la région ainsi que celles qui sont localisées à proximité du majestueux fleuve St-Laurent.

Les couleurs utilisées représentent bien notre CPE. La couleur bleue des vagues est associée à l'apaisement et à la stabilité. Elle fait aussi référence à la confiance et à la loyauté. Le bleu est également étroitement lié au bien-être. Le vert, quant à lui, exprime l'équilibre, la nature, l'écologie et la fraîcheur. Le jaune appelle à la joie et à la gaieté.



Quant aux éléments composant notre logo, leur symbolisme fait encore une fois écho aux valeurs du CPE Entre Fleuve et Montagnes. Le soleil parle d'accomplissement personnel, les montagnes font référence à une évolution pas-à-pas tandis que les vagues illustrent le mouvement, la force, le travail d'équipe, la transmission ainsi que la communication. Elles sont aussi source de vie.

Notre logo a été créé sous le thème de la nature, qui correspond à notre environnement de vie et à l'orientation prise par notre organisation. En effet, deux des installations du CPE Entre Fleuve et Montagnes favorisent l'approche de l'éducation par la nature qui permet à l'enfant d'évoluer dans un environnement particulièrement stimulant et riche en apprentissages.



NOTRE MISSION



Bâtir l'enfant de demain est ce qui nous anime en tant qu'intervenants compétents et engagés.

Nous accompagnons avec bienveillance l'enfant dans ses expériences de jeu, pour construire sa confiance et sa curiosité du monde qui l'entoure.

En nous confiant vos enfants chaque matin, nous faisons la différence dans leur vie.




Notre environnement


Le CPE Entre Fleuve et Montagnes offre des services de garde éducatifs à l'enfance dans un environnement naturel ou partiellement naturalisé (selon l'installation), sécuritaire et stimulant. Nous nous investissons à part entière afin de :


- Assurer aux parents un service de garde de qualité qui répond aux besoins spécifiques de chaque famille.
- Veiller au bien-être, à la santé et à la sécurité des enfants qui nous sont confiés.
- Être à l'affût des plus récentes découvertes en matière d'éducation à l'enfance afin de favoriser le développement harmonieux et global de l'enfant.
- Accueillir chaque enfant dans son unicité, avec bienveillance.




Nous basons notre qualité éducative sur :

 La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et l'enfant.

 La qualité des expériences vécues par l'enfant.

 La qualité de l'aménagement des lieux et du matériel.

 La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.



Notre vision

Notre CPE se veut un milieu où l'on applique des pratiques éducatives de grande qualité et où l'on assure un rôle significatif dans l'accompagnement du développement de l'enfant. Basé sur une pédagogie émergente, donc qui naît de l'intention de l'enfant, le personnel éducateur a pour rôle principal de veiller à ce que l'enfant ait tout ce dont il a besoin (matériel, aménagement, environnement, accompagnement, etc.) pour se développer harmonieusement. De plus, la formation continue nous permet de rester à l'affût des dernières avancées dans le domaine de l'éducation à l'enfance.



Les installations de la Forêt Enchantée et des Minipousses ont choisi de miser sur l'éducation par la nature afin de remplir leur mission, selon leur vision et leurs valeurs.

Tout au long des pages de cette plateforme pédagogique, lorsque l'approche ou la pratique des installations à vocation nature différera de celles des deux autres installations, nous l'indiquerons dans le texte. Si rien n'est mentionné, c'est que la pratique ou l'approche sont identiques.

Nous tenons à mentionner que même si nos installations Aquarelle et Jardin d'Oseille ne sont pas dédiées à une vocation nature, elles s'en inspirent tout de même.



Nos valeurs



Le droit à du
temps de
qualité.

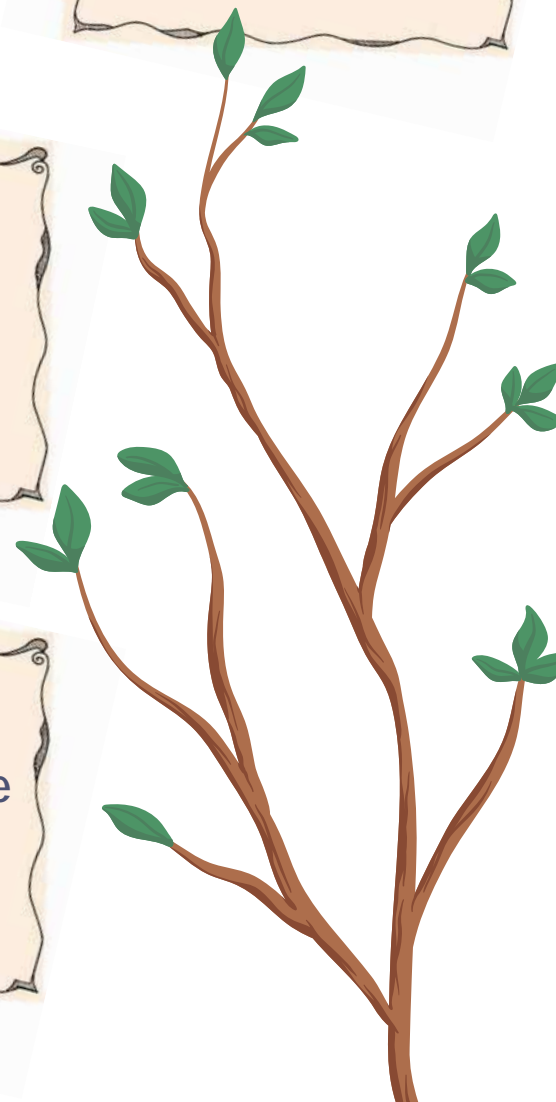
Le droit à de
bons soins.

Le droit d'être
écouté.

Le droit à des
moments de
plaisir.

Le droit à un milieu
sécuritaire.

Le droit au respect
et à la reconnaissance
de l'unicité.



Le droit à du temps de qualité

L'enfant, étant une personne en construction, le temps passé en sa présence a un impact majeur sur son être en devenir.

OBJECTIFS :

- Observer les besoins et les intérêts de l'enfant.
- Être à l'écoute, être disponible, donner de l'attention.
- Profiter des moments de soins.
- Laisser de la place à la spontanéité.

PRATIQUES PRIVILÉGIÉES :

- Prévoir un horaire souple et adapté au groupe d'âge.
- Être disponible (savoir-être).
- Observer.
- Regarder et s'émerveiller.
- Respecter les particularités des individus.
- Placer l'enfant avant tout.
- Prendre le temps de réfléchir avant de se prononcer.
- Consulter l'enfant dans la prise de décision.
- Cultiver la détente et le calme.
- Prendre le temps de jouer à l'extérieur.



LE DROIT À DE BONNSOINS



Les moments de soins occupant beaucoup de temps dans une journée, il est impératif de prodiguer ceux-ci avec empathie, respect, attention, douceur et tendresse afin d'assurer pleinement le bien-être de l'enfant.

OBJECTIFS :

- Expliquer, guider et encourager l'enfant.
- Comprendre et respecter le rythme de l'enfant.
- Initier et permettre les activités physiques.
- Assurer le confort de l'enfant dans tous les moments de sa vie.



PRATIQUES PRIVILÉGIÉES :

- Accueillir l'enfant avec intérêt.
- Donner des soins attentifs et privilégiés à chacun des enfants du groupe.
- Ne pas obliger l'enfant à faire ce qu'il ne veut pas.
- Assurer une présence chaleureuse.
- Faire preuve d'empathie.
- Démontrer de la tendresse.
- Faire des gestes de douceur.
- Faire preuve d'ouverture.
- Donner de l'attention.
- Mettre en place et appliquer un protocole en cas d'allergie.
- Offrir des repas équilibrés.
- Offrir des soins qui répondent aux différents besoins de l'enfant.
- Administrer les médicaments que requiert l'enfant.



Le droit à des moments de plaisir

L'enfant vivant dans l'ici et maintenant, il faut être disponible à tout ce qui se passe et profiter de toutes les occasions pour alimenter le plaisir.

Objectifs :

- Jouer avec l'enfant.
- Faire équipe avec lui.
- Sortir du quotidien.
- Accepter les choix de l'enfant.
- Cultiver un climat de plaisir.
- Entrer dans l'imaginaire de l'enfant et mettre de la magie dans son quotidien.

Pratiques privilégiées :

- Jouer avec l'enfant.
- Utiliser l'humour.
- Utiliser l'imaginaire.
- S'inspirer des intérêts de l'enfant pour planifier la démarche pédagogique.
- Être dynamique.
- Être enthousiaste.
- S'amuser.
- Accueillir l'humour de l'enfant.
- Offrir une grande variété de matériel.



Le droit au respect et à la reconnaissance de l'unicité

Chaque enfant ayant son histoire, c'est à l'adulte, à l'équipe et à l'organisation de s'adapter à lui.



Objectifs :

- Prendre le temps de connaître l'enfant.
- Avoir confiance en celui-ci et en sa liberté d'action.
- Assurer la sécurité affective.
- Accueillir les émotions de l'enfant en lui permettant de les vivre.

Pratiques privilégiées :

- Offrir un horaire flexible.
- Respecter les différences lors des repas.
- Respecter les différences lors du repos.
- Reconnaître l'unicité de l'enfant et de sa famille.
- Être sans jugement.
- Placer l'enfant dans des situations confortables.
- Donner la chance à l'enfant d'exprimer ses goûts.
- Prévenir l'enfant de ce qui s'en vient.
- Prévoir des consignes imagées et des pictogrammes.

LE DROIT D'ÊTRE ÉCOUTÉ

Écouter, c'est accueillir l'enfant, le reconnaître et l'accepter pour ce qu'il est.

OBJECTIFS :

- Voir au-delà du comportement de l'enfant.
- Porter de l'intérêt à ce que nous dit l'enfant.
- Écouter avec empathie.
- Entendre l'enfant silencieux.



PRATIQUES PRIVILÉGIÉES :

- Porter un intérêt profond à chaque enfant.
- Prendre en considération son histoire.
- Accueillir ses sentiments.
- Être à l'écoute de ses besoins.
- Stimuler selon ses intérêts.
- Écouter ses maux, ses mots.
- Apprécier ses chants.
- Être disponible en tout temps.
- Se placer à la hauteur de l'enfant.
- Accompagner l'enfant pour l'aider à s'exprimer.





LE DROIT À UN MILIEU SÉCURITAIRE

L'ENFANT NOUS ÉTANT CONFIE, LES RÈGLES DE SÉCURITÉ DOIVENT ÊTRE APPLIQUÉES POUR ATTEINDRE UNE SÉCURITÉ BIEN DOSÉE.

Objectifs :

- Offrir des lieux et du matériel sécuritaire, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur.
- Être présent et disponible pour l'enfant.
- Prendre les particularités de chaque enfant en compte.
- Connaître et appliquer les lois et règlements.



Pratiques privilégiées :

- Offrir du matériel adapté au développement de l'enfant.
- Offrir du matériel sécuritaire.
- S'assurer que les locaux et l'ameublement sont sécuritaires.
- Veiller à ce que la cour extérieure soit sécuritaire.
- Assurer une surveillance constante .
- Mettre en place des protocoles en cas d'urgence.
- Mettre en place un protocole en cas d'allergie.
- Mettre en place un protocole en cas d'exclusion d'enfants malades.
- Mettre en place un protocole de gestion des risques.



Nos référentiels

Notre plateforme pédagogique s'appuie sur des référentiels reconnus dans le milieu et appuyés par les spécialistes de la petite enfance. Ces référentiels nous permettent de tracer les lignes directrices de notre approche éducative afin de soutenir l'enfant que nous recevons quotidiennement de manière bienveillante, professionnelle et sécurisante.



Le programme éducatif du Ministère de la Famille «Accueillir la petite enfance» est la base de notre approche pédagogique. Les fondements théoriques, les 5 principes de base ainsi que les 4 domaines de développement guident notre accompagnement de l'enfant.

[Lien programme éducatif](#)



Nos référentiels



Nous nous basons sur le cadre de référence Alex, l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance, de l'AOCPE, pour intégrer l'éducation par la nature dans nos pratiques éducatives. Nous nous appuyons sur les 8 principes de ce cadre de référence qui contribuent au développement global de l'enfant. Nos installations Jardin d'Oseille et L'Aquarelle en sont teintées, tandis que celles des Minipousses et de La Forêt Enchantée se réfèrent à ce référentiel pour leurs pratiques quotidiennes.

[Lien cadre de référence ALEX](#)

Le cadre de référence Gazelle et Potiron, sur lequel nous nous appuyons, présente 12 orientations qui favorisent l'adoption de saines habitudes de vie.

[Lien Gazelle et Potiron](#)



LA QUALITÉ ÉDUCATIVE ET ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE

L'organisation du CPE Entre Fleuve et Montagnes a comme priorité la qualité éducative de ses milieux de garde. Cette qualité fait partie intégrante de nos pratiques, afin d'offrir un développement optimal à tous les enfants fréquentant nos installations.



Nous sommes engagés dans une démarche d'amélioration continue de notre personnel et nous mettons l'accent sur ces 4 sphères de la qualité :

- Qualité des interactions avec les enfants.
- Qualité de l'aménagement et du matériel.
- Qualité des interactions avec les parents.
- Qualité des expériences vécues par les enfants.

QUALITÉ DES INTERACTIONS AVEC LES ENFANTS :

Une des bases les plus importantes pour le développement de l'enfant est l'interaction entre le personnel éducateur et les tout-petits. La façon dont l'adulte interagit avec l'enfant encourage son engagement et son sentiment d'appartenance au groupe.

Une relation de qualité entre l'adulte responsable et l'enfant se crée grâce aux interactions de qualité amenées par l'adulte. En particulier lorsque l'éducatrice prend en considération le point de vue de l'enfant, qu'elle fait preuve de sensibilité en répondant aux enfants de façon cohérente, rapide et efficace, qu'elle lui donne la possibilité de faire des choix, qu'elle instaure un climat positif au sein du groupe et qu'elle soutient les apprentissages.

Qualité de l'aménagement des lieux et du matériel :

Dans nos milieux de garde, l'aménagement des lieux sert à soutenir les apprentissages de l'enfant et favorise son développement global. Le matériel offert est en cohérence avec le stade de développement de chaque enfant. Il est sécuritaire, varié et accessible à l'enfant. Il répond à ses intérêts, à ses besoins tout en le stimulant dans sa zone proximale de développement. L'aménagement des locaux est sécuritaire, fonctionnel, chaleureux et apaisant.



“

Un partenariat de qualité entre les parents et les éducatrices contribue au développement harmonieux de l'enfant. La qualité des interactions entre eux est favorisée par l'ouverture et le respect des réalités familiales et culturelles. La communication bidirectionnelle et la reconnaissance de l'expertise de chacun contribuent à l'établissement d'un lien de confiance, au partage de pouvoir et à la prise de décision concernant l'enfant.

LA QUALITÉ DES INTERACTIONS AVEC LES PARENTS:



La qualité des expériences vécues par les enfants :



Les expériences vécues par les enfants dans nos milieux sont basées sur un horaire souple et adaptées au rythme des enfants du groupe. Le jeu occupe une grande portion du temps de nos journées puisqu'il est le premier outil d'apprentissage.

Les jeux amorcés par l'enfant contribuent au plaisir et à l'engagement de celui-ci dans ses apprentissages. Ils favorisent la curiosité, l'autonomie, la socialisation et la résolution de problème. Les activités proposées par les éducatrices favorisent l'apprentissage actif. Elles sont libres, ouvertes et offrent des choix et plusieurs possibilités selon les besoins et les intérêts de chacun.

Plus l'enfant est jeune, plus les routines et les transitions sont importantes et prennent une grande place dans sa journée.

Ce sont des occasions pour lui d'avoir des contacts privilégiés avec l'éducatrice qui s'occupe de lui tout en intégrant les règles qui entourent ces moments de vie.

L'INTERVENTION DÉMOCRATIQUE :



Dans notre CPE, nous privilégions le style d'intervention démocratique puisque celui-ci a un impact majeur sur le développement de l'enfant. La prise de décision et le partage des pouvoirs se font entre l'éducatrice et l'enfant, selon son âge, ses habiletés et le contexte de la situation. L'intervention démocratique offre à l'enfant des occasions d'exprimer ses opinions, ses préoccupations et ses intérêts. L'éducatrice implique l'enfant en lui posant des questions, en lui offrant des choix et en étant à l'écoute de ses besoins.

Ce style d'intervention permet de développer l'autonomie, la créativité, le raisonnement, la confiance en soi et la réflexion de l'enfant.

L'apprentissage actif et accompagné :

L'apprentissage actif et accompagné est lié étroitement au programme éducatif «Accueillir la petite enfance» en utilisant le jeu comme outil principal d'apprentissage.

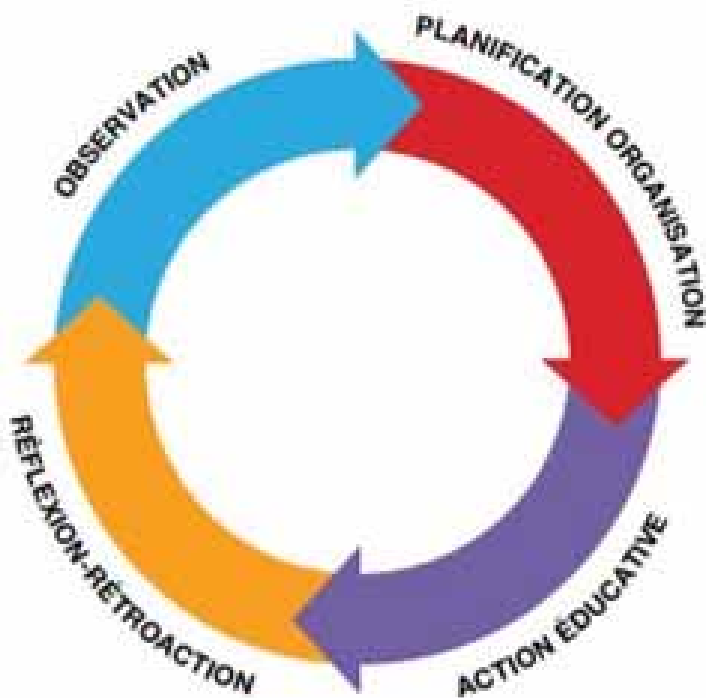
L'enfant construit sa compréhension du monde en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes et l'environnement qui l'entoure.
«L'enfant apprend par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute : sa pensée se structure à partir de ce qu'il voit, entend, touche ou sent et à partir des rapports qu'il a avec les adultes et les enfants de son entourage.»
(Accueillir la petite enfance, 2019)

On dit que l'apprentissage est accompagné puisque l'éducatrice soutient l'enfant dans ses apprentissages. Elle l'accompagne afin qu'il développe ses propres stratégies d'apprentissage en lui permettant de prendre des initiatives, en lui donnant des choix dans un environnement attrayant et varié et en lui posant des questions ouvertes afin de l'aider à structurer sa pensée et ses fonctions exécutives.







Le processus de l'intervention éducative :

En observant, l'éducatrice peut mieux connaître l'enfant, le comprendre ou comprendre le contexte, la situation et l'environnement pour ensuite bien l'analyser.



Le processus de l'intervention éducative se présente en 4 étapes :

- l'observation 
- la planification/organisation 
- l'action éducative 
- la réflexion/rétroaction. 

En s'appuyant sur ses observations, elle planifie ensuite l'action éducative à mettre en place, le matériel et l'aménagement nécessaire afin de soutenir l'enfant dans sa zone proximale de développement.

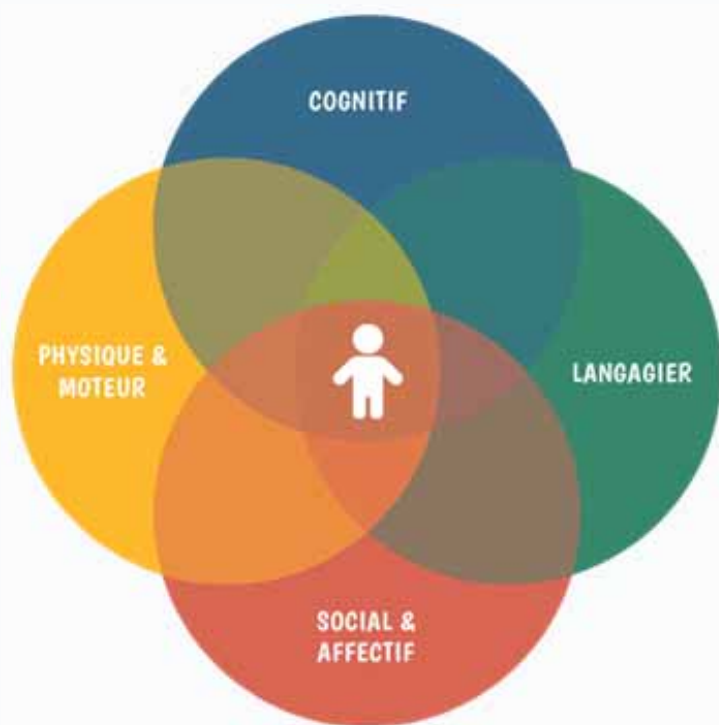
Ensuite, elle réalise ou met en place l'action éducative pour soutenir les apprentissages de l'enfant.

Elle termine en faisant un retour grâce à la réflexion/rétroaction où elle analyse les situations vécues pour bien comprendre ce qui s'est passé et où l'enfant est rendu. Elle fait le point sur les événements survenus et ajuste ce qu'elle a mis en place à la suite de ses observations.
Ministère de la famille, (2019)

LES DOMAINES DU DÉVELOPPEMENT

Le développement de l'enfant est un processus qui fait appel à 4 domaines : Physique/moteur, cognitif, langagier et social/affectif. Ces sphères de développement s'influencent mutuellement même si elles n'évoluent pas nécessairement au même rythme. C'est pour cette raison que le développement de l'enfant est défini comme un processus « global et intégré ».

(Gouvernement du Québec, 2024).



Le référentiel

Au CPE entre Fleuve et Montagnes, nous nous sommes dotés d'un référentiel sur le développement de l'enfant de 0 à 5 ans et nous travaillons avec un répertoire de stratégies d'intervention en lien avec divers besoins développementaux d'enfants d'âge préscolaire. Ce document sert de guide à l'éducatrice dans la planification pédagogique. Cet outil lui permet de cibler les actions pédagogiques à mettre en place afin d'accompagner efficacement l'enfant dans son plein développement.

Le Référentiel

2^e édition

RÉPERTOIRE DE STRATÉGIES D'INTERVENTION
en lien avec divers besoins développementaux
d'enfants d'âge préscolaire



CASIOPE

LE DÉVELOPPEMENT PHYSIQUE ET MOTEUR

L'enfant vit et interagit au sein de son environnement avec ses sens et tout son corps.

Le développement physique et moteur fait référence à la santé et la sécurité, aux besoins physiologiques, au développement sensoriel, au schéma corporel, à l'alimentation, au sommeil, à l'hygiène, aux habiletés motrices qui comprennent la motricité globale (courir, grimper, saisir un objet) et la motricité fine (enfiler, dessiner, attacher ses lacets, découper.)



Habiletés :

- Posturales
- Transmission de force
- Locomotrices
- Manipulatoires
- Motricité fine
- Autonomie

Exemples d'actions éducatives :

Mettre à la disposition de l'enfant l'espace, le temps, les occasions et le matériel qui développent la motricité globale et le jeu actif à intensité variée (ex. : course, yoga).

Favoriser le jeu actif et le développement moteur dans la cour en disposant le matériel adéquat : ballon, trottinette, vélos, carré de sable, bute pour grimper, coin nature, etc.

Mettre à la disposition de l'enfant des bacs d'exploration sensorielle.

Encourager le développement de la transmission de force en disposant des vélos, ballons.

Stimuler la motricité globale chez le poupon en plaçant des objets à proximité de lui afin qu'il puisse se tourner, ramper, grimper, marcher à quatre pattes, marcher, etc.



LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF

Le développement cognitif permet non seulement à l'enfant d'acquérir des connaissances, mais également de comprendre le monde qui l'entoure. L'éducatrice soutient l'enfant sur ce plan en favorisant chez eux la réflexion, le raisonnement et la créativité.

Concepts clés :

- L'attention
- La mémoire
- Le raisonnement
- La fonction symbolique
- Le développement des concepts
- L'éveil aux mathématiques
- L'éveil aux sciences



Exemples d'actions éducatives :

- Faire des jeux de loto, de mémoire, de sériation, d'association.
- Alimenter les coins de jeux de rôles pour que l'enfant joue à « faire semblant ».
- Proposer du matériel de littératie et de numératie.
- Aborder, de manière continue, les concepts de raisonnement tels que les notions spatiales, temporelles, l'éveil aux sciences, aux mathématiques, etc.
- Soutenir la résolution de conflit en guidant l'enfant afin qu'il trouve des solutions.
- Faire de la lecture interactive pour lui apprendre de nouvelles connaissances et le familiariser avec la lecture.
- Offrir aux enfants des jeux d'encastrement, des casse-têtes, jouer à des jeux de société.
- Amener l'enfant à se questionner, à émettre des hypothèses et l'accompagner dans sa réflexion.

LE DÉVELOPPEMENT LANGAGIER

L'enfant apprend à communiquer et à comprendre le sens des mots.

La communication est d'abord non verbale. Le langage verbal se développe progressivement.

Le langage verbal permet à l'enfant d'entrer en relation avec les autres, ce qui contribue également à nourrir son développement social et affectif.

L'adulte soutient le développement du langage de l'enfant d'abord en lui parlant, l'enfant ayant besoin d'entendre parler pour apprendre à parler à son tour.

(Gouvernement du Québec, 2024)

Habiletés :

- Langage prélinguistique
- langage oral
- Éveil à la lecture et à l'écriture
- Développement graphique



Exemples d'actions éducatives :

- Répéter lorsque bébé fait ses premiers gazouillis, c'est le début de la communication.
- Avoir un contact visuel et utiliser le nom de l'enfant lorsque l'on parle avec lui.
- Utiliser les imagiers pour augmenter le vocabulaire de l'enfant.
- Faire des causeries quotidiennement sur différents sujets.
- Chanter avec l'enfant.
- Soutenir l'éveil à l'écriture en proposant du matériel de littératie.
- Poser des questions ouvertes.
- Mettre à la disposition de l'enfant un assortiment varié de livres : imagiers, histoires, documentaires sur la nature, la mer, les animaux de la jungle, etc.

LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF



C'est au contact des autres que l'enfant développe une grande quantité d'apprentissages sur le plan socioaffectif.

Le développement social et affectif est directement lié au lien d'attachement entre l'adulte et l'enfant. Étant un être social, l'enfant se développe au contact des autres, ce qui permet l'intégration du jeune enfant à la vie en collectivité.



- Concepts clés :
- Le tempérament
 - Le concept de soi
 - L'identité
 - Les compétences émotionnelles
 - Les compétences sociales

Exemples d'actions éducatives :

- Accueillir chaque enfant avec le sourire et prendre le temps de le bercer ou de parler avec lui pour créer le lien d'attachement.
- Nommer les émotions que l'enfant vit : "Tu es triste que maman soit partie?"
- Prendre le temps de prévenir le bébé de nos actions : "Je vais te mettre de la crème solaire".
- Faire des jeux en lien avec les émotions pour que l'enfant apprenne à les reconnaître et à les verbaliser.
- Accompagner l'enfant dans sa résolution de conflit.
- Donner à l'enfant des défis qu'il peut accomplir afin qu'il vive des réussites.

L'horaire type 18 mois-5ans



L'horaire type est équilibré et flexible. Il offre la possibilité à l'enfant de vivre différents types d'activités comme les activités en groupe, en sous-groupe, en atelier ou en jeux libres. Il permet du temps pour bien vivre les routines et les transitions. Il est malléable selon les besoins et le rythme de l'enfant.

Ceci est un exemple d'horaire type d'une journée pour les enfants de 18 mois à 5 ans à notre CPE. Cet horaire est flexible, mais tous les éléments mentionnés sont présents et favorisent le développement global et les saines habitudes de vie de l'enfant.



6h30 à 8h45



6h45 à 9h00



Accueil : À leur arrivée, l'enfant est accueilli dans les locaux ouverts. Le déjeuner est offert aux enfants de l'Aquarelle jusqu'à 7h00, moyennant des frais de 2\$. L'ouverture se fait à l'extérieur lorsque la température le permet. Les éducatrices arrivent à tour de rôle selon leur horaire de travail. L'enfant a le choix du local de jeux selon ses envies et selon les locaux ouverts. À l'arrivée de l'éducatrice de son groupe, il peut se diriger dans son local ou continuer son jeu en cours. À 8h45 ou 9h, selon l'installation, toutes les éducatrices sont arrivées et la journée commence. En période estivale, l'ouverture se fait dans la cour extérieure du CPE.

8h45 à 9h00



9h00 à 9h15



Collation et causerie matinale. Des fruits sont servis aux enfants dans une ambiance calme et conviviale. On discute de notre matinée ou de tout autre sujet, souvent initiés par les enfants.

9h00 à 10h00



9h15 à 10h00



Période d'activités ouvertes : Présentation du matériel mis à la disposition de l'enfant pour la journée. L'enfant a le choix de l'utiliser ou non. Le matériel et les activités proposées sont toujours planifiés par les éducatrices en fonction des besoins et des intérêts des enfants de son groupe et en fonction de leur zone proximale de développement. Des observations sont prises par les éducatrices tout au long de la journée. Cela leur permet de bien situer l'enfant dans son développement global et de connaître ses besoins et ses intérêts. Elles peuvent ensuite planifier des interventions, du matériel et des activités qui répondent aux quatre sphères développementales et ainsi assurer une qualité éducative optimale.



L'horaire type 18 mois - 5 ans (suite)



10h à 11h00

Période de jeux extérieurs. Tous les jours, sauf en cas de température extrême, l'enfant s'amuse dehors pour une période minimale d'une heure par jour, ce qui favorise les saines habitudes de vie. Les exceptions sont en cas de chaleur extrême ou de froid extrême. La pluie n'est pas un empêchement pour sortir.

11h15 à 12h00

Dîner qui se passe dans les locaux ou à l'extérieur. Le repas se fait dans un environnement calme et apaisant. C'est un moment parfait pour faire des découvertes alimentaires et développer différents goûts chez l'enfant. Le cadre de référence Gazelle et Potiron est appliqué par les éducatrices. Elles favorisent une saine alimentation et de saines habitudes alimentaires en donnant le bon exemple. Des menus de qualité, approuvés par une nutritionniste, sont offerts aux enfants et ils incluent quotidiennement deux collations et un dîner. Un menu varié et équilibré est en rotation sur cinq semaines à l'Aquarelle et sur 6 semaines à Jardin d'Oseille. L'été les menus sont sur 4 semaines aux deux installations.

12h00 à 12h30

Période de jeux calmes. L'enfant est libre de choisir le jeu qui lui plaît. Pendant cette période, on installe les matelas pour la sieste et on pilote les moments d'hygiène comme les changements de couches ou le passage aux toilettes.

12h30 à 12h45

Histoire. Chaque jour, avant la sieste, l'éducatrice raconte une histoire aux enfants. Celle-ci peut répondre aux besoins ou aux intérêts des enfants ou simplement aborder un sujet discuté en groupe. Ce moment favorise le développement du langage et enrichit le vocabulaire. Il permet de développer un intérêt pour la lecture, favorise l'éveil à l'écriture et accroît la capacité de concentration chez les enfants.

12h45 à 14h30

Sieste : C'est un moment de repos et d'arrêt durant la journée. Selon l'âge et le besoin de chacun, l'enfant se repose ou dort selon son besoin de sommeil. On favorise le respect du rythme de l'enfant. À son réveil ou à la fin du moment de détente, celui-ci est invité à jouer calmement à la table ou sur son matelas, à sa préférence.

14h30 à 15h00



15h00 à 15h30



Collation : Une collation nutritive est servie aux enfants qui le désirent durant cette période.

15h à 17h30



15h30 à 18h



Départ : Moment de jeux libres, intérieurs ou extérieurs et départ graduel des enfants. Les éducatrices quittent leur travail à tour de rôle selon leur horaire de travail. Les enfants sont en multiâges jusqu'à leur départ.

La pouponnière



Il n'est pas possible de faire un horaire type pour les journées à la pouponnière, puisque nous appliquons le principe du respect du rythme des poupons.

Les routines

Lors des journées à la pouponnière, les routines sont des moments de vie importants, puisqu'ils constituent une grande partie des journées. Ces moments privilégiés sont de belles occasions de créer le lien d'attachement.



Le changement de couches

Un bébé doit être changé de couche de nombreuses fois au cours de la journée. C'est pour cette raison que nous considérons que cette routine doit devenir une activité agréable. C'est au cours de ces moments privilégiés que les éducatrices approfondissent la relation adulte enfant puisqu'ils représentent quelques-unes des rares périodes où une éducatrice peut être seule avec un bébé.

Les boires

Lors des moments des boires, l'éducatrice est attentive aux besoins de chacun. Elles essaient de prendre un moment privilégié avec les poupons qui le désirent.



La pouponnière (Suite)



Les repas

L'horaire des repas et des collations est établi en fonction des besoins physiologiques des bébés. Si un poupon dort à l'heure du dîner, nous lui gardons son repas au chaud. Nous offrons souvent de l'eau pendant la journée.



La sieste

Lors des moments de sieste, nous répondons aux besoins spécifiques de sommeil de chaque enfant en suivant son rythme et en observant ses signaux de fatigue. Nous ne réveillons pas les enfants, car le sommeil contribue à la croissance et au développement des fonctions mentales des tout-petits. Un enfant reposé est plus disponible pour s'amuser et pour développer des apprentissages.

Le matériel offert

En dehors des routines, les éducatrices proposent du matériel varié favorisant l'éveil et le développement global. Le processus de l'intervention éducative est également appliqué à la pouponnière. Les éducatrices observent les poupons et planifient ensuite ce qu'elles mettront à la disposition selon les besoins, les intérêts et la zone proximale de développement des bébés.



LES SAINES HABITUDES DE VIE

En cohérence avec le cadre de référence Gazelle et Potiron, nous offrons des milieux de garde qui encouragent les saines habitudes de vie, dont l'alimentation saine et équilibrée, le jeu actif et le sommeil.



L'ALIMENTATION SAINNE ET ÉQUILIBRÉE :

Notre objectif est d'offrir une alimentation nutritive, équilibrée et variée contenant moins de sucre, de sel et de gras.

Nous avons à cœur que l'enfant développe l'écoute de son corps et qu'il découvre de nouveaux aliments. Nous favorisons les découvertes alimentaires et encourageons l'enfant à goûter divers aliments tout en respectant ses choix.

Notre menu respecte le guide alimentaire canadien et est affiché à l'entrée de nos installations. Il est rotatif sur 5 semaines dans l'année à l'Aquarelle et sur 6 semaines à Jardin d'Oseille. Durant l'été, les menus sont rotatif sur 4 semaines aux deux installations. Le menu est modifié 2 fois par année pour s'adapter aux saisons. Il offre un dîner ainsi que 2 collations par jour.

PRATIQUES PRIVILÉGIÉES :

- Offrir suffisamment de temps lors des périodes de repas et de collation.
- Aménager les lieux de façon à échanger dans la joie lors des repas.
- Prendre le temps de regarder et de parler au bébé lorsqu'on le fait manger.
- Encourager le poupon à s'alimenter seul.
- Établir des règles simples lors des repas pour créer un climat paisible et calme.
- Encourager l'enfant à goûter à chaque aliment dans son assiette.
- Avoir une attitude positive.
- Planifier et réaliser des activités culinaires avec l'enfant.
- Prendre le temps de manger avec les enfants.
- Ne pas faire de commentaires sur ce que l'enfant mange ou non.

Le sommeil:

pour les enfants de 18 mois à 5 ans

Il est primordial pour nous de respecter le besoin de sommeil de chaque enfant. La sieste est physiologiquement nécessaire jusqu'à l'âge de 4 ans et elle est un complément à la nuit. De plus, l'enfant fréquentant un service de garde est souvent beaucoup plus sollicité et stimulé qu'à la maison, notamment par la présence de plusieurs autres enfants, ce qui engendre une plus grande fatigue pour lui.

Les bienfaits de cette période de repos pour l'enfant sont nombreux et tous les spécialistes de l'enfance et du sommeil s'entendent sur son importance capitale pour la santé physique et le développement intellectuel et affectif de l'enfant. C'est lors du sommeil profond que les hormones de croissance sont sécrétées.



Pour connaître les besoins réels de sommeil de l'enfant, il faut observer ses périodes d'éveil et de sommeil. Nous portons une attention particulière aux signes d'endormissement de l'enfant.

À tout moment dans la journée, s'il en éprouve le besoin, l'enfant peut se retirer dans un coin doux, plus calme, pour regarder un livre ou encore prendre sa doudou.

Pour les poupons, nous respectons le rythme des enfants. Ils dorment lorsqu'ils en ont besoin, sans horaire précis.

Pratiques éducatives :

AVANT

- Les matelas des enfants sont placés 30 minutes avant la sieste et les enfants peuvent aller s'y reposer au besoin.
- Des jeux calmes sont proposés.
- Une histoire est offerte aux enfants avant la sieste.

PENDANT

- L'enfant qui le désire est accompagné par son éducatrice.
- L'endormissement autonome est privilégié.
- Lorsque l'enfant a terminé son repos, il est invité à jouer calmement sur son matelas ou à la table, tout en respectant le besoin de repos des autres.

APRÈS

- L'enfant se réveille à son rythme.
- L'enfant peut rester sur son matelas jusqu'à ce qu'il soit prêts à se lever.
- L'ouverture des toiles se fait doucement à la fin du repos.



LE JEU ACTIF



L'activité physique est au cœur du quotidien des enfants fréquentant notre CPE. Le jeu actif est constitué de toute activité ludique qui entraîne un mouvement chez l'enfant. Dans nos installations, les sorties extérieures sont à l'horaire quotidiennement. L'enfant est donc amené à bouger plusieurs fois par jour. Ainsi, il acquiert, dès son jeune âge, cette bonne habitude de vie.

Le jeu actif permet à l'enfant de bouger, d'explorer, d'expérimenter et de se développer. Grâce à lui, l'enfant peut diminuer son stress et ses tensions et ainsi améliorer sa concentration et son attention pour ensuite faire des apprentissages.

Notre horaire quotidien est bâti pour alterner les moments actifs et les moments plus calmes. Bien que notre horaire soit souple pour bien répondre aux besoins de l'enfant, celui-ci est aussi régulier et prévisible pour assurer que l'enfant ait des repères et qu'il se sente en sécurité.

En plus des sorties extérieures, nous avons également mis en place des stratégies visant à stimuler le plaisir de bouger et le jeu actif chez les enfants.

PRATIQUES PRIVILÉGIÉES

- Du matériel varié favorisant la motricité globale est offert pour chaque local.
- Les poupons ont un bloc moteur mousse leur permettant de grimper en toute sécurité. Des trotteurs, des animaux sauteurs, des tunnels et des rampes pour se lever sont à la disponibilité des poupons pour favoriser leur développement moteur.
- Des sorties en milieux naturels sont offertes occasionnellement aux enfants, leur permettant ainsi de courir, de grimper, de développer leur équilibre, etc.
- Nos cours naturalisées sont aménagées afin de permettre aux enfants de faire du vélo, de la trottinette, des jeux de ballons ou tout autre sport.
- Dès que la température le permet, l'ouverture et la fermeture du CPE se passent à l'extérieur, ce qui permet aux enfants de bouger et d'être physiquement actifs dans le plaisir.

LES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR L'ENFANT



Nous sommes conscients de l'impact que le milieu de vie a sur l'enfant. Son réseau comprend la famille proche et élargie, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés tels que les ressources offertes dans sa communauté.

MATURATION DU CERVEAU

Jusqu'à ses 5 ans, le cerveau de l'enfant se développe à une vitesse fulgurante. L'enfant est donc très réceptif aux stimulations. C'est pourquoi la qualité des expériences qu'il vit au CPE est si importante.

MOMENTS VÉCUS AU CPE

Tout ce que vit l'enfant au service de garde s'ajoute aux stimulations offertes par sa famille. C'est pourquoi ces moments vécus ont un effet positif sur le développement et les apprentissages des tout-petits.

PRATIQUES PRIVILÉGIÉES:

- Le personnel est conscientisé à l'importance de l'accueil de l'enfant et de son parent.
- Le parent est invité à discuter avec l'éducatrice de son enfant pour permettre de mieux répondre à ses besoins.
- L'enfant a le choix de son matériel d'apprentissage, car il est à sa portée.
- L'aménagement des locaux prévoit un coin où l'enfant peut se retrouver dans un endroit plus calme.
- L'utilisation des pictogrammes pour le rangement permet à l'enfant une meilleure autonomie.
- Le choix du matériel est varié et adapté aux intérêts et à la zone proximale de développement de l'enfant.
- Le personnel éducatif laisse la place à l'enfant. Il est un guide et un metteur en scène de son développement.
- Le personnel est à l'écoute des besoins des parents et les accompagne au besoin.
- Des journées spéciales sont organisées selon les fêtes ou un thème particulier.
- Nous dirigeons les familles dans le besoin vers les organismes qui existent tels que la maison de la famille, le CESS, etc.

NOTRE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS



Si les parents jouent un rôle central dans l'éducation de leur enfant et sont les personnes qui ont le plus d'importance pour celui-ci, le CPE, quant à lui, est un prolongement de la famille. C'est pourquoi il est essentiel de créer un lien de confiance, de respect mutuel et un partenariat avec les parents, favorisant ainsi la « coéducation ».

Pratiques privilégiées :

- Démontrer notre professionnalisme dans nos propos, nos écrits et nos actions, tant envers l'enfant qu'envers les parents.
 - Démontrer aux parents notre intérêt pour leur enfant.
 - Maintenir une communication ouverte et respectueuse.
 - Reconnaître les forces des parents et solliciter leurs conseils au besoin.
 - Impliquer les parents dans les décisions et les plans d'intervention concernant leur enfant. Donner aux parents des possibilités de «codécision».
- Assurer le secret professionnel.
 - Favoriser les moments d'échanges formels.
 - Offrir une rencontre de parents à chaque début d'année.
 - Offrir aux parents, au moment de la remise des portraits, la possibilité de bénéficier d'une rencontre individuelle avec l'éducatrice de son enfant.

NOTRE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS (SUITE)



Pratiques privilégiées :

- Inviter les parents, les grands-parents ou les membres de la famille à accompagner un groupe lors de sorties.
- Partager des moments de la journée avec les parents via la page Facebook du CPE et par les agendas d'enfant.
- Offrir aux parents la possibilité de participer aux projets mis en place et de s'impliquer dans le quotidien de l'enfant (accompagnement, présenter son métier, etc.).



NOTRE COLLABORATION AVEC LES RESSOURCES DU QUARTIER



L'enfant qui fréquente notre CPE a la chance de pouvoir bénéficier d'activités dans le quartier, car il est primordial pour nous d'avoir une belle collaboration avec les partenaires à proximité, telle que l'école primaire, la bibliothèque, la patinoire, le moulin, etc. Cela nous permet d'enrichir l'offre de services que nous donnons aux familles de notre municipalité.



PRATIQUES PRIVILÉGIÉES

Nos différentes installations tirent profit des services qui se trouvent à proximité : bibliothèque, patinoire, parc, forêt, activités spéciales à l'école, etc. Ceci permet à l'enfant de s'ouvrir sur le monde qui l'entoure et de créer un lien avec sa communauté.

Des visites de pompiers, de policiers et d'autres métiers sont organisées à l'occasion pour permettre aux enfants de connaître le travail de ces gens.

Nous aimons établir un partenariat avec les personnes âgées de notre communauté pour, par exemple, la fabrication de coussins, l'heure du conte, des activités de jardinage, des visites aux personnes non autonomes, etc. Grâce à ces moments partagés, les enfants bénéficient de toute la richesse de ces échanges.



Transition scolaire :

Nous trouvons important que la transition de l'enfant du CPE vers l'école se passe de façon douce et harmonieuse. C'est pourquoi nous avons mis à jour les connaissances de notre personnel et établi des stratégies qui contribuent à une transition tout en douceur pour l'enfant et pour ses parents. Nous souhaitons que l'enfant ressente un sentiment de bien-être et de sécurité face à son entrée dans le monde scolaire.



Pratiques privilégiées :

- Remettre un portrait du développement aux parents de l'enfant qui quitte le CPE pour l'école. Les parents sont invités à le remettre à l'enseignant.
- Favoriser l'autonomie des moments de vie de l'enfant comme l'habillage, le passage aux toilettes et la participation à des petites tâches quotidiennes.
- Favoriser l'intérêt de la lecture par l'aménagement adéquat du coin lecture
- Mettre à la disponibilité de l'enfant du matériel en lien avec la numératie : balance, ruban à mesurer, règle, jeu de société en rapport avec le plus petit, le plus grand, etc.
- Faire de la lecture interactive avec l'enfant.
- Expliquer à l'enfant comment ça se passe à l'école.
- Journée spéciale : on fait nos boîtes à lunch comme si on allait à l'école.
- Selon la disponibilité, aller jouer au gymnase ou dans la cour de l'école.
- Offrir du matériel en lien avec les articles scolaires : sac d'école, étui à crayons, règle, cartable, boîte à goûter.
- Organiser une visite des classes à la fin d'année.

L'ÉDUCATION PAR LA NATURE



L'éducation par la nature constitue une pédagogie émergente, c'est-à-dire que les expériences éducatives émergent de l'enfant. Elle a notamment fait ses preuves dans les pays scandinaves. Ces dernières années, de nombreux CPE au Québec ont choisi d'emboîter le pas à cette approche qui permet de combler le déficit nature de l'enfant. Au CPE entre Fleuve et Montagnes, si cette approche teinte les installations Jardin d'Oseille et l'Aquarelle, les installations Les Minipousses et La Forêt Enchantée, quant à elles, ont choisi d'embrasser cette vocation nature à bras ouverts.

Bénéficiant d'un site qui facilite cette pratique, ces deux installations se basent sur le cadre de référence Alex, l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance. Ce référentiel a été créé par l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE).

[Lien cadre de référence ALEX](#)



Les 8 principes qui orientent et inspirent l'approche de l'éducation par la nature ont été sélectionnés en s'appuyant sur des connaissances scientifiques issues de différents domaines en lien avec la petite enfance : psychopédagogie, développement du jeune enfant, santé et sécurité, sensibilité écologique, activité physique, etc. Ces 8 principes sont les suivants :



1. Une autre vision du temps

2. Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents

8. L'éveil de la sensibilité écologique

3. Une pédagogie émergente

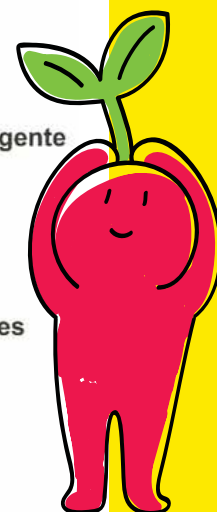
7. Une sécurité bien dosée

Éducation par la nature

4. Des interactions éducatives de grande qualité

6. Une collaboration étroite avec la communauté

5. Une dynamique partenariale avec les parents



L'éducation par la nature permet :



L'éducation par la nature permet aux enfants d'être le pilier central de qui émerge les initiatives de jeux, de découvertes et d'exploration. Le personnel éducateur, quant à lui, propose des mises en scène d'éléments déclencheurs de réflexions, de discussions, de questions, d'intérêts, de créativité, d'explorations, d'expérimentations, etc. Afin d'accompagner l'enfant dans le développement de ses stratégies d'apprentissage, l'éducatrice l'accompagne à l'aide de questions ouvertes, d'étayage et de modélisation. Bien sûr, le travail d'analyse réflexive du processus de l'intervention éducative est aussi appliqué dans les installations à vocation nature et elles offrent les mêmes interactions éducatives de grande qualité que leurs collègues des autres installations.



Une autre force de l'éducation par la nature est qu'en plus de mettre l'accent sur la dynamique partenariale avec les parents, elle prévoit une grande place pour d'étroites collaborations avec la communauté. En effet, la communauté est un acteur important dans la construction identitaire de l'enfant. D'ailleurs, la communauté aussi gagne à reconnaître la valeur des enfants. Au CPE Entre Fleuve et Montagnes, nous croyons à la collaboration avec la communauté entourant l'enfant, car elle permet de tisser une toile de sécurité autour de l'enfant tout en lui permettant de bénéficier de l'apport des personnes ou des ressources, autant humaines, matérielles, financières que communautaires, qui l'entourent. Et l'enfant peut, à son tour, rayonner sur ceux qui gravitent autour de lui.



SI LES INSTALLATIONS LES MINIPOUSSES ET LA FORÊT ENCHANTÉE SE CONFORMENT À TOUT CE QUI EST ÉNONCÉ DANS CETTE PLATEFORME PÉDAGOGIQUE, ELLES S'EN DIFFÉRENCIENT PAR LES PRATIQUES SUIVANTES :



DANS LES LOCAUX:

Les locaux sont aménagés de façon à privilégier la présence de matériel et d'éléments naturels, riches et polyvalents, tant au niveau du visuel qu'à celui des jeux et jouets à disposition de l'enfant.

Voici quelques exemples :

- Disposer des plantes dans les locaux.
- Accrocher des suspensions nature, telles que mobiles avec des éléments naturels.
- Mettre à disposition de l'enfant de la documentation éducative en lien avec la nature.
- Privilégier les photos d'éléments réels plutôt que les illustrations.
- Privilégier les jouets à usages multiples et les objets usuels de la vie quotidienne. Les jouets à usage unique ou identifiés à des personnages connus sont exclus. Ceci permet de stimuler la créativité de l'enfant.
- Offrir une variété de matériel ouvert et polyvalent, selon les catégories suivantes : nature, métal, plastique, verre et céramique, tissus/fil/papier, bois réutilisé, emballage.
- Garder l'environnement intérieur le plus épuré possible.
- S'assurer que le matériel offert est non genré et qu'il représente aussi les minorités.
- Offrir un coin d'éveil aux sciences.

- Privilégier l'utilisation de matériel libre et polyvalent, tel que pneus, drain agricole, pas japonais, potager, grosses bûches ou souches, ustensiles et vaisselle de métal, chaudrons, hamacs, etc.
- Apporter de la documentation pédagogique (livres, référentiels, etc.) dans la cour ou en nature.





PRATIQUES PRIVILÉGIÉES :

- Prendre occasionnellement les repas et les collations à l'extérieur.
- Faire des siestes extérieures à l'occasion.
- Naturaliser la cour et les locaux des poupons pour pallier la difficulté de se rendre en forêt.
- Prévoir faire les ouvertures et fermetures à l'extérieur pour les plus grands (en accord avec les normes du Ministère et selon la saison) et occasionnellement pour les plus jeunes.
- Planifier des horaires fixes et préétablis de sorties en nature, 2 groupes à la fois. Les plus vieux y vont 2 à 3 fois par semaine et les plus jeunes, 1 à 2 fois. Les poupons ne sont pas tenus à cette pratique.
- S'assurer que l'affichage est à hauteur des yeux des enfants et qu'il est constitué de créations d'enfants, de documentation pédagogique ou de photos en lien avec la nature.
- Préparer des mises en scène ou des éléments déclencheurs avec du matériel en lien avec les intérêts et la zone proximale de développement de l'enfant.
- Accompagner l'enfant dans ses comportements afin qu'il vive une sécurité bien dosée et des risques acceptables.
- Reconnaître que le risque calculé est un puissant levier de développement global.
- Procéder à des évaluations risques – bénéfiques.
- Adopter des mesures structurantes.
- Favoriser l'éveil de la sensibilité écologique.



L'éducation par la nature est alignée avec la poursuite de la recherche de pratiques de qualité, déjà en cours dans les CPE. De même, elle s'inscrit en adéquation avec les pratiques de saines habitudes de vie et de jeu libre et actif, qui sont en usage depuis bon nombre d'années dans notre réseau.



La sécurité

La sécurité bien dosée représente les attitudes et les pratiques visant à préserver la santé et le bien-être de l'enfant, tout en consentant à une prise de risques acceptables.



Une sécurité bien dosée est basée sur la gestion des risques qui sont évalués à l'aide du tableau ci-dessous, en prenant en compte les probabilités qu'un incident se produise et les conséquences qu'il pourrait y avoir si cet incident se produisait.

Évaluer les risques pour assurer la sécurité des

Probabilités

Presque certain
Hautement probables
Probables
Improbables
Très improbables



Conséquences

Minimales
Mineures
Modérées
Majeures
Sévères

Risques faibles
 Risques modérés
 Risques élevés
 Risques très élevés

Sécurité bien dosée



Selon le cadre Alex, " (...) l'approche du zéro risque qui a prévalu au cours des dernières décennies a démontré ses limites. En cherchant à éliminer toute situation pouvant comporter un risque, cette approche aurait contribué à la diminution de l'activité physique ainsi qu'à l'accroissement de la sédentarité et d'autres problèmes de santé physique et mentale chez les enfants."

En bref, la pédagogie émergente de l'éducation par la nature est centrée sur les initiatives, les explorations et le jeu qui émergent de l'enfant. Pour que l'environnement physique soit vivant, invitant et stimulant, le personnel éducateur doit avoir le souci de planifier des mises en scène selon les intérêts et les habiletés de l'enfant. Ces mises en scène provoquent des réflexions, des discussions, des questions, des intérêts, de la créativité et des idées.

Bien sûr, quand les risques sont élevés, le personnel éducateur questionne l'enfant afin de le guider dans l'identification de ceux-ci et dans la recherche de solutions afin de les ramener dans une zone de risques modérés à faibles. Comme par exemple, assurer une présence rapprochée, déplacer des éléments contribuant à augmenter le risque, etc.



Les environnements naturels sont particulièrement riches en stimulations et en apprentissages pour les enfants.

Une des visées de cette approche pédagogique est de contribuer à l'éveil de la sensibilité écologique des familles fréquentant nos milieux. Une phrase de Jacques Cousteau nous touche particulièrement et illustre bien notre vision : « On protège ce qu'on aime et on aime ce qu'on connaît ».

Inclusion :



Ayant à cœur d'accompagner et de soutenir les tout-petits fréquentant notre milieu, chaque éducatrice observe et porte une attention particulière au développement de chacun des enfants de son groupe. Nous soutenons chaque enfant en considérant son rythme individuel.



À la suite des observations, il est possible que l'éducatrice identifie un ou des comportements qui la questionnent sur les différentes sphères du développement de l'enfant. En partenariat avec le parent, et au besoin avec l'aide des ressources disponibles au CPE, elle proposera des stratégies de soutien et dirigera les parents vers des ressources spécialisées afin de valider les questionnements supplémentaires. Si un besoin particulier est diagnostiqué, un soutien sera disponible dans nos milieux pour accompagner l'enfant et ainsi aider à l'application d'un plan d'intervention mis en place par les professionnels.

Nos CPE favorisent l'inclusion des enfants à besoins particuliers dans nos milieux. Donc, nous travaillons à ce que l'enfant puisse participer pleinement à la vie sociale et éducative du milieu. C'est donc dans cette perspective que nous soutenons les enfants à besoins particuliers dans leur groupe.

Objectif

Notre objectif est que chaque enfant puisse développer son plein potentiel dans les 4 sphères de son développement global. Des stratégies pour le soutenir sont intégrées au quotidien. L'éducatrice adapte ses interventions, la routine du groupe et le matériel proposé afin que chacun puisse se développer à son rythme.

Bienvenue parmi nous!





Bibliographie

Association québécoise des CPE, (2020). ALEX Cadre de référence, l'éducation par la nature en service de garde éducatif à l'enfance, Québec, 275 pages.

Busilacchi, Karine, (2019). Le référentiel, répertoire de stratégies d'intervention en lien avec divers besoins développementaux d'enfants d'âge préscolaire, 2e édition, Montréal, 129 pages.

Ministère de la famille, (2019). Accueillir la petite enfance. Programme éducatif pour les services de garde à l'enfance. Gouvernement du Québec, 196 pages.

Ministère de la famille, (2017). Gazelle et potiron, cadre de référence pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en service de garde éducatifs à l'enfance. Gouvernement du Québec, 116 pages.